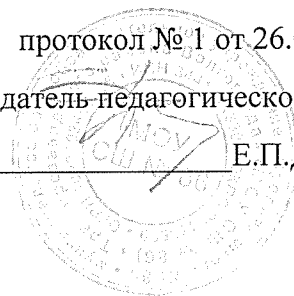


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2024г.
председатель педагогического совета
_____ Е.П.Дьячкова



Программа курса
платных образовательных услуг
«Занимательный русский язык»

Программу подготовил(а)
Толмачева Ираида Викторовна,
учитель дополнительного образования

Обсуждена на заседании научно-методической кафедры
учителей начальных классов

«23» августа, 2024 г., протокол №1

_____ 23.08.2024

Волгоград

2024

Пояснительная записка

1. Программа разработана на основе **Примерной программы внеурочной деятельности** федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) М.: «Просвещение», 2010 и авторской программы Д. В. Григорьева, П. В. Степанова «Занимательная грамматика» *«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»*, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, «Просвещение», 2010 г

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Программа «Занимательный русский язык» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Работа над связной устной и письменной речью осуществляется на всех уроках русского языка и чтения, но самые оптимальные условия можно создать при проведении занятия «Занимательный русский язык». Концентрическое построение программы предусматривает усложнение учебного материала в разные годы обучения, позволяет вести формирование соответствующих умений и навыков на базе усвоенных знаний.

Предлагаемая программа не противоречит ныне действующим учебникам и пособиям по русскому языку и развитию речи, а дополняет их.

2.Актуальность и перспективность курса:

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной

деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

3.Цель образовательной программы.

Цель образовательной программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

4.Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

5. Особенности программы «Занимательный русский язык»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

6. Описание места курса в учебном плане

Тип программы: образовательный. Программа составлена для учащихся 8-9 лет. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов 30 часов.

7. Формы проведения занятий

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- беседа;
- дискуссия, обсуждение;
- игровая программа.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы обучения занятий:

- 1.Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- 2.Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- 3.Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- 4.Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Основные методы и технологии.

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

8. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса.

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Дидактические принципы.

1. Воспитывающее обучение.
2. Научность материала.
3. Наглядность.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Прочность усвоения знаний.
7. Доступность.

Способы определения результативности:

- *Педагогическое наблюдение.*
- *Педагогические анализ* результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- *Мониторинг.*

Учебно-тематический план

№	Содержание	Всего часов	Из них - теория	Из них- практика
1	Язык – важнейшее средство общения	3	2	1
2	Фонетика	9	5	4
3	Лексика	5	3	2
4	Словообразование	7	3	4
5	Морфология	6	3	3
	Всего:	30	16	14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ.

1.Язык - важнейшее средство общения (3 ч.) Как возникла письменность. Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Теория (2 ч.) Как обходились без письма? Древние письмена.

Практика (1 ч.) Как возникла наша письменность?

2. Фонетика (9 ч.) - Гласные и согласные звуки. Ударение. Перенос слов.

Теория(5 ч.) Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? Звонкие и глухие «двойняшки». Твёрды и мягкие фонемы. Зеркальные и незеркальные слова. Чередование фонем.

Практика (4 ч.) Игры с фонемами. Путаница. Игра «Строим дом». Кому нужна зоркость. Звуки-волшебники-сонорные звуки.

3. Лексика (5 ч.) – Изучение значения слов.

Теория (3 ч.) Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омоформы. Омофоны.

Практика (2 ч.) Однозначные и многозначные слова. Ох, уж эти перевёртыши!.

4.Словообразование (7 ч.) – Изучение строения слов и способы их образования.

Теория (3 ч.) Из чего же состоят слова?(1 ч.) Главная морфема. (1ч.) История приставки бес-(1ч.)

Практика (4 ч.) Весёлое окончание. Слова – «родственники». Делаем из дома домище. (1 ч.) Суффиксы профессий.(1 ч.) «Сделай новые слова». Делаем из дома домище. Что же там в начале слова?.(2 ч.)

5.Морфология (6 ч.) – Изучение частей речи.

Теория (3ч.) Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют признаки предметов. Слова, которые называют действия предметов.

Практика (3ч.) КВН «Слова, слова, слова», Мастерская «Учусь составлять кроссворд», защита проектов.

Методическое обеспечение программы.

№	Тема	Методическое обеспечение		
		Формы проведения занятий	Методы и приёмы обучения	Формы подведения итогов
1	Как обходились без письма?	Коллективная работа.	Демонстрационный.	опрос
2	Древние письмена.	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
3	Как возникла наша письменность?	Индивидуальная работа.	Исследовательский	Творческий рисунок
4	Меня зовут фонема.	Фронтальная работа	Демонстрационный	опрос
5	Для всех ли фонем есть буквы?	Групповая работа.	Иллюстративный	опрос
6	Игры с фонемами. «Путаница»	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
7	Звонкие и глухие «двойняшки»	Групповая работа.	Частично-поисковый, демонстрационный.	опрос

8	Игра «Строим дом». О воображении.	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
9	Твёрдые и мягкие фонемы. «Зеркальные и незеркальные слова»	Групповая работа.	Частично-поисковый, демонстрационный.	опрос
10	«Зеркальные и незеркальные слова» Кому нужна зоркость. Орфографическая зоркость	Коллективная работа.	Частично-поисковый, демонстрационный.	беседа
11	Чередование фонем	Групповая работа.	частично-поисковый.	опрос
12	Звуки волшебники-сонорные звуки. Согласные в слабой позиции	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
13	Лексическое значение слова.	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
14	Однозначные и многозначные слова.	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.	беседа
15	Однозначные и многозначные слова.	Индивидуальная работа.	частично-поисковый, демонстрационный.	самостоятельная работа
16	Омоформы. Омофоны.	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
17	Ох, уж эти перевёртыши!	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
18	Из чего же состоят слова?	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный,	беседа

			частично-поисковый.	
19	Весёлое окончание	Индивидуальная работа.	Репродуктивный	самостоятельная работа
20	Главная морфема	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
21	Слова – «родственники». Делаем из дома домище	Коллективная работа.	частично-поисковый, демонстрационный.	опрос
22	Суффиксы профессий	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
23	История приставки бес-	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
24	КВН «Сделай новые слова»	Индивидуальная работа.	Репродуктивный	самостоятельная работа
25	Слова, которые называют предметы.	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
26	Слова, которые называют признаки предметов.	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
27	Слова, которые называют действия предметов.	Коллективная работа.	Объяснительно-иллюстративный	беседа
28	КВН «Слова, слова, слова»	Коллективная работа.	Репродуктивный	беседа
29	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская «Учусь составлять кроссворд»	Коллективная работа.	Репродуктивный	беседа
30	Итоговое занятие. Защита	Коллективная работа.	Репродуктивный	проекты

	проектов			
--	----------	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учащихся:

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф, 2012.

Для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

- 13.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
- 14.Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
- 15.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
- 16.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
- 17.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- 18.Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.